

Obsah:

I. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2014/2015

1. Základní údaje o škole

- 1.1. Přehled – název, sídlo, zřizovatel školy, adresa pro dálkový přístup
- 1.2. Charakteristika školy, údaje o vedení školy
- 1.3. Školská rada
- 1.4. Materiálně technické podmínky

2. Přehled oborů vzdělání

3. Personální zabezpečení činnosti školy

- 3.1. Přehled počtu pracovníků
- 3.2. Kvalifikace a aprobovanost, praxe
- 3.3. Personální obsazení, změny
- 3.4. Provozní zaměstnanci, zam. ŠJ, vedení účetnictví

4. Zařazování dětí, údaje o umístění vycházejících žáků

- 4.1. Zápis do 1. tř.
- 4.2. Přehled umístění žáků ukončivších ZŠ

5. Výsledky vzdělávání žáků

- 5.1. Prospěch
- 5.2. Zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání
- 5.3. Chování
- 5.4. Absence

6. Prevence sociálně patologických jevů

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

8. Spolupráce s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

9. Aktivity školy na podporu výuky, mimoškolní aktivity, prezentace školy na veřejnosti

9.1. Aktivity školy na podporu výuky

- 9.1.1 Akce probíhající v rámci výuky
- 9.1.2 Školní projekty
- 9.1.3 Účast v soutěžích a olympiádách
- 9.1.4 Exkurze a školní výlety
- 9.1.5 Akce MŠ

9.2. Mimoškolní aktivity

- 9.2.1 Zájmové útvary
- 9.2.2 Akce pořádané školou, akce ŠD, účast na dalších akcích

9.3. Prezentace školy na veřejnosti

- 9.3.1 Další aktivity školy
- 9.3.2 Medializace školy

10. Údaje o školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

11. Vlastní hodnocení školy

12. Inspekční činnost České školní inspekce

II. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2014

III. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Seznam příloh:

1. Školní újezd
2. Zápisy z jednání školské rady
3. Vybavení tříd
4. Učební plány pro šk. r. 2014/2015
5. Z akcí probíhajících v rámci výuky
6. Školní projekty
7. Účast v soutěžích
8. Školní výlety
9. Z akcí MŠ
10. Z akcí pořádaných školou
11. Den s Lesy ČR - plakát
12. Školní fotografie
13. Srdíčka pro hospic
14. Ploskovický čtvrtletník – příspěvky školy
15. Litoměřický deník – Světový den knihy v ZŠ Ploskovice
16. Ajax v ZŠ Třebušín na webu Policie ČR
17. Glogster EDU v ZŠ Ploskovice
18. Škola hrou – program seminářů NIDV
19. Hospitační záznam
20. Rozvaha
21. Výkaz zisku a ztráty
22. Příloha
23. Tabulková část – základní škola

I. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2014/2015

1. Základní údaje o škole

1.1. Přehled – název, sídlo, zřizovatel školy, adresa pro dálkový přístup

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Ploskovice, příspěvková organizace, okres Litoměřice (s účinností od 1. 9. 2005 dle Změny Zřizovací listiny ze dne 27. 5. 2005 a Rozhodnutí MŠMT ze dne 12. 8. 2005)
Adresa sídla:	Ploskovice 36, 411 42 Ploskovice
Telefon sídla:	416749066, 777977691
Adresa odločeného pracoviště:	Třebušín 115
Telefon odl. prac.:	416791195
E-mail:	zs.ploskovice@iol.cz
Web:	www.zsploskovice.cz
IČO:	72745126
Resortní identifikátor:	600 081 702
Právní forma:	příspěvková organizace (s účinností od 1. 1. 2003 dle Zřizovací listiny ze dne 16. 10. 2002 a Rozhodnutí MŠMT ze dne 9. 12. 2002)
Zřizovatel:	Obec Ploskovice
Adresa:	Ploskovice 2, 411 42 Ploskovice
Telefon:	416749084
E-mail:	obecploskovice@tiscali.cz
IČO:	00264164
Právní forma:	obec
Součásti školy:	
1. Základní škola:	IZO: 102 317 011
2. Mateřská škola:	IZO: 107 565 633
3. Školní družina:	IZO: 116 500 689
4. Školní jídelna:	IZO: 150 005 407

1.2. Charakteristika školy, údaje o vedení školy

Právní subjekt **Základní škola a Mateřská škola Ploskovice, příspěvková organizace, okres Litoměřice** zůstává i ve školním roce 2014/2015 strukturovaný podle změn z roku 2005 – má tedy čtyři součásti (základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu) a kromě sídla organizace v Ploskovicích také odloučené pracoviště v obci Třebušín. V sídle organizace (Ploskovice 36, 411 42 Ploskovice) pracuje ZŠ (3. – 9. r.), MŠ (jedna třída), ŠD (dvě oddělení) a ŠJ, v Třebušíně pak ZŠ (1. a 2. r.), MŠ (jedna třída) ŠD (jedno oddělení) a ŠJ. Na provozu budovy v Třebušíně se podílí Obecní úřad Třebušín, škola je zde umístěna na základě smlouvy o pronájmu nemovitosti.

V organizační struktuře subjektu je stanovena pozice vedoucích pracovníků – ředitelku právního subjektu zastupuje jeden další statutární zástupce a jeden zástupce pro odloučené pracoviště (který není statutární). Obě třídy MŠ (v sídle i na odloučeném pracovišti) řídí jedna vedoucí učitelka, pro ŠD je stanovena vedoucí vychovatelka a každá školní jídelna má svou stravovatelku – vedoucí školní jídelny. Provoz každé budovy zajišťuje jedna školnice – uklízečka.

Co se týče propojení různých typů škol v jednom právním subjektu, dlouhodobě se nám tento model osvědčuje, neboť dochází k užší spolupráci mezi oběma školami a nevznikají problémy při přechodu dětí z mateřské do základní školy.

Základní škola je plně organizovaná, s devíti ročníky. Ve školním roce 2014/2015 byla výuka na 1. stupni organizována opět málotřídním způsobem, do jedné třídy byly spojeny ročníky I. a II. ročník, do další pak III., IV. a V. ročník. Z důvodu udržení kvality výuky byla v těchto třídách spojena pouze výuka tzv. výchov (Vv, Tv, Hv a Pč), výukové předměty byly nadále vyučovány odděleně. Devět ročníků organizovaných v šesti třídách navštěvovalo **101 žáků z 23 obcí** spádového období i mimo něj¹. Průměrný počet žáků na třídu činil 16,83. Jeden žák se v naší škole vzdělával podle §38 odst. 1a) zákona 561/2004 Sb. (školský zákon). Jde o žáka 2. ročníku, který žije trvale v Itálii.

Vzhledem k tomu, že počet žáků nesplňoval podmínky dané školskými předpisy, schválilo Zastupitelstvo Obce Ploskovice žádost o povolení výjimky z počtu žáků podle §23 odst. 3 školského zákona (561/2004 Sb.) a §4 vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání.

Spádový obvod školy byl stanoven dohodou mezi obcemi uzavřenou v roce 2005 a patří do něj 6 obcí včetně místních částí. Jsou to Obce Ploskovice, Třebušín, Býčkovice, Chudoslavice, Žitenice a Staňkovice. Přetrvává však problém s naplněností školy, neboť velká část rodičů zvláště z obcí Žitenice a Pohořany si vybírá pro své děti školy v Litoměřicích, které má o něco blíže. I v tomto školním roce jsme úzce spolupracovali s MŠ Žitenice s cílem informovat rodiče o činnosti naší školy.

Umístění tříd je rozděleno do dvou budov, větší část v Ploskovicích, menší v Třebušíně. V obou případech se jedná o historické budovy, v Ploskovicích je škola dokonce součástí areálu Státního zámku Ploskovice, uprostřed zámeckého parku. I přes některé komplikace je velkým přínosem příjemné a esteticky podnětné prostředí, které nám umožňuje vést žáky k vnímání přírody i historie. Výuka probíhá v klidném prostředí, hlavní přestávky mohou žáci v případě dobrého počasí trávit v zámeckém parku nebo na přilehlém hřišti.

V rámci podpory zdravé výživy poskytujeme žákům ovoce, zeleninu a mléčné výrobky v rámci programů Školní mléko a Ovoce do škol.

¹ Viz příloha č. 1. Školní újezd

Mateřská škola

Dvě třídy navštěvovalo celkem 47 dětí – třídu v Ploskovicích 23 dětí, třídu v Třebušíně 24 dětí.

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo i ve školním roce 2014/2015 podle školního vzdělávacího programu **Veverka, školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**.

Materiálně technické vybavení MŠ Ploskovice: třída se nachází v budově společně se základní školou (jedno z křídel státního zámku Ploskovice umístěné v zámeckém parku), kde má oddělený svůj prostor včetně sociálních zařízení a šatny. Z boku budovy má MŠ samostatný vchod. MŠ využívá velkou a malou hernu, šatnu a sociální zařízení. Dále jsou jí k dispozici některé prostory ZŠ (tělocvična, hudebna), pro hry venku slouží moderní dětské hřiště přiléhající k zámeckému parku přístupné z návsi.

Materiálně technické vybavení MŠ Třebušín: Zde je kromě herny i stálá ložnice. MŠ využívá malou tělocvičnu základní školy, v sousedství budovy je vlastní modernizované dětské hřiště.

Stravování dětí z obou tříd je zajišťováno částečně ve třídě (svačiny) a částečně ve školních jídelnách (oběd), kde má MŠ vyčleněn vlastní prostor vybavený vyhovujícím nábytkem a s výzdobou přívětivou dětem. Čas pro stravování je sladěn s dalším stravováním tak, aby se MŠ stravovala samostatně.

Akce, které MŠ v průběhu školního roku organizovala budou zmíněny v příslušné kapitole společně s akcemi ZŠ a ŠD.

Školní družina: Ve školním roce 2014/2015 pracovala **3 oddělení školní družiny**, jedno v Třebušíně a dvě v Ploskovicích. Celkově ŠD navštěvovalo **59 žáků**, průměr na jedno oddělení činil 19,67. Kromě pravidelných ranních a odpoledních činností pracovaly zájmové kroužky ŠD a konaly se i jednotlivé akce (uvedeny v kapitole společně s akcemi ZŠ a ŠD).

Školní družina plnila své hlavní úkoly - poskytovat žákům možnost tělesné i duševní relaxace a odstranění únavy ze školní výuky, vhodně využívat volný čas při hře a sportu a zapojení zájmových činností.

Školní jídelna: Každé pracoviště (Ploskovice i Třebušín) má samostatnou školní jídelnu, v obou se stravují žáci ZŠ, děti MŠ a zaměstnanci školy. Školní jídelna Ploskovice zajišťuje stravování pro zájemce z řad seniorů z obce. V obou školních jídelnách se vaří jedno jídlo denně, stravovatelky zajišťují plnění všech platných norem – požadavků na kvalitní stravování (spotřební koš apod.) i požadavků na hygienické podmínky.

1.3. Školská rada

Ve školním roce 2014/2015 pracovala školská rada ve složení: předseda – Jaroslav Andrlé (za zákonné zástupce žáků), Ing. Jan Kubů (za pedagogické pracovníky) a Pavla Matějková (za zřizovatele). Proběhla dvě zasedání, jejichž průběh je zaznamenán v zápisech².

² Viz příloha č. 2 Zápisy z jednání školské rady

1.4. Materiálně technické podmínky

Rozmístění učeben v budově:

Přízemí: oddělená MŠ (herna, malá herna, šatna, sociální zařízení), dvě učebny 1. stupně, školní jídelna včetně předepsaného zázemí, šatny, tělocvična, kotelna a technické zázemí pro úklid. V sousedství vstupní chodby jsou šatny pro žáky.

1. patro: jedna učebna 1. stupně a učebny pro všechny třídy stupně 2, kanceláře vedení školy (kancelář ředitele a zástupce), sborovna, sklad učebnic a některé kabinety.

2. patro: školní družina a odborné učebny – počítačová učebna, hudebna s interaktivní tabulí, školní dílna a cvičná kuchyně, kabinety a školní knihovna, která tvoří jeden celek s počítačovou učebnou a plní tak funkci informačního centra.

Škola i nadále využívá travnaté hřiště TJ Sokol Ploskovice. Oblíbeným místem se stala školní zahrada, která je po realizaci dvou projektů uzpůsobena k výuce pracovních činností i k výuce dalších předmětů jako venkovní učebna, provozují se zde odpočinkové činnosti (ŠD) i školní akce pro žáky i rodiče.

Opravy a údržba

Tentokrát kromě úprav technického stavu byly zrealizovány spíše úpravy pro zlepšení estetického stavu učeben.³

Před zahájením školního roku 2014/2015 byly vymalovány zbývající prostory školy (chodby, odborné učebny ve 2. patře a učebny v přízemí). Byla zrekonstruována podlaha v jedné z učeben 1. patra a opraveny jedny historické dveře a opraven nátěr dveří v 1. patře. Byly natřeny radiátory ve třídách. V jedné učebně bylo vyměněno osvětlení.

K velkým změnám došlo v učebnách 2. stupně - došlo zde ke kompletní obměně nábytku, třídy byly vyladěny do barev, staré skříňky byly nahrazeny barevnými policemi, doplněny závěsy. Za účelem zlepšení výzdoby stěn byly jednotně nainstalovány lišty k zavěšování výukových tabulí. Při vstupu do školy byly umístěny vitríny s poháry, které získali naši žáci ve sportovních soutěžích.

Původní interaktivní tabule byla přemístěna z 2. patra do učebny 2. stupně v 1. patře, učebna hudební výchovy dostala novou tvář a byl zde položen nový koberec. Nový koberec byl pořízen také do herny ŠD.

V průběhu školního roku se podle potřeby prováděly nutné opravy (např. oprava odpadního potrubí ve 2. patře, výměna čerpadla v přízemí).

Nadále se potýkáme s technickým stavem budovy v Ploskovicích, neboť ta je majetkem Národního památkového ústavu (NPÚ), který však z důvodu nedostatku finančních prostředků neprovádí žádné rozsáhlejší opravy, a za podmínek krátkodobých nájemních smluv tyto opravy není schopen finančně pokrýt ani zřizovatel. Za nejpotřebnější považujeme v současné době výměnu střešní krytiny, úpravu okolí budovy, kde v deštivém období stojí voda a působí nepříznivě na budovu, výměnu oken, novou fasádu a výměnu vodovodního vedení do budovy. Za účelem zlepšení situace budou ze strany školy iniciována další jednání s OÚ a NPÚ.

Učební pomůcky a ICT technika

Vybavením školy učebními pomůckami se pravidelně zabývají předmětové komise a metodická sdružení, která shledala toto vybavení vyhovujícím. Fond učebnic se průběžně doplňuje a obměňuje na základě požadavků PK a MS, ostatní vybavení (výukové tabule, výukové programy apod.) je momentálně dostačující, v rámci finančních možností pořizujeme pomůcky na základě podnětů PK a MS.

³ Viz příloha č. 3 Vybavení tříd

V tomto školním roce byla pořízena další interaktivní tabule (umístěna je v přízemí v jedné z učeben 1. stupně) a všechny učebny byly dovybaveny datovými projektory. Pro výuku biologie byly zakoupeny binokulární lupy. Moderními pomůckami byla vybavena učebna hudební výchovy, která prošla i celkovou proměnou.

V provozu byla nadále počítačová učebna vybudovaná v rámci EU peníze školám, původní učebna s interaktivní tabulí a beze změn zůstává i vybavení výpočetní technikou v Třebušíně.

Školní knihovna

Generální změnou prošla žákovská knihovna. Byla zde provedena revize knižního fondu, katalog zaveden do elektronické podoby v programu dmŠkolní knihovna. Organizace knih se bude řídit pravidly mezinárodního desetinného třídění. Školní knihovna se více zapojí do života školy, bude pořádat různé akce a soutěže a více spolupracovat s vyučujícími.

2. Přehled oborů vzdělání

Ve školním roce 2014/2015 se ve všech ročnících vyučovalo **podle učebního dokumentu**

Pestrá škola – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 178/07

ve znění následných úprav a doplňků. (Školní vzdělávací program Pestrá škola byl zpracován v roce 2007, začalo se podle něj vyučovat ve školním roce 2007/2008.)

K poslední úpravě ŠVP Pestrá škola došlo v roce 2013, kdy byly zakomponovány změny předepsané rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a posílena výuka angličtiny (zařazením povinného předmětu v dotaci jedné vyučovací hodiny do 2. ročníku a nepovinného předmětu Anglický jazyk.

V souladu s aktualizovaným ŠVP byl sestaven učební plán.⁴

Se ŠVP Pestrá škola nadále pracujeme, průběžně probíhá kontrola jeho funkčnosti a na jejím základě dochází k úpravám programu.⁵ Podněty ke změnám v ŠVP vyplývají zejména z práce PK a MS.

Výuka jazyků: Hlavním cizím jazykem ve všech ročnících byla angličtina (1. r. nepovinný předmět, 2. r. – jedna vyučovací hodina týdně, 3. – 9. r. – tři hodiny týdně), jako další cizí jazyk vyučujeme od 7. do 9. ročníku po dvou hodinách týdně německý jazyk.

Výuka jazyků byla letos posílena účastí naší školy v projektu Zavádění metody CLIL na základních školách prostřednictvím rodilých mluvčích. V rámci tohoto projektu docházela do naší školy jednou týdně rodilá mluvčí, jejíž výukou prošly všechny ročníky od 3. do 9.

Volitelné předměty se podle ŠVP vyučovaly v jednotlivých ročnících takto:

5. a 6. ročník – Psaní všemi deseti

8. ročník – Výtvarná výchova

9. ročník – Pracovní činnosti a Výtvarná výchova - pokračuje v předmětu zvoleném již v předchozím ročníku.

⁴ Viz příloha č. 4 Učební plán pro šk. r. 2014/2015

⁵ V minulosti došlo ke dvěma změnám ŠVP (1., 2. a 3. verze). Rozdíl mezi 1. a 2. verzí se netýkal výuky, šlo zde jen o formální opravy (např. skutečnosti, které jsou na některém místě ŠVP zmíněny jsme uvedli i v dalších kapitolách, abychom zajistili kromě obsahového i formálního souladu s RVP). Ve třetí verzi z roku 2010 již došlo k úpravám, které se týkají výuky – na 1. stupni jsme např. zahrnuli některé učivo do 1., 2. nebo 3. ročníku o rok dříve formou seznámení. K větší změně došlo na 2. stupni - zde byla zrušena jedna hodina Výchovy ke zdraví a posílena výuka zeměpisu. Došlo i k přesunům mezi ročníky. Tato změna umožněná změnou RVP ZV byla dle dalšího vyhodnocení vyučujících změnou k lepšímu. Pro školní rok 2013/2014 byl ŠVP Pestrá škola upraven v souladu se změnami RVP ZV – byla doplněna předepsaná témata, provedena změna dle RVP v předmětu Matematika, zahrnutý standardy. V souvislosti s posílením výuky cizích jazyků nebylo třeba dělat změny za účelem dodržení RVP, podmínky jsme již splňovali, nicméně rozhodli jsme se posílit výuku angličtiny a přidali jsme jednu vyučovací hodinu do 2. ročníku a zavedli nepovinný předmět Anglický jazyk v ročníku 1.

K výuce jednotlivých předmětů byly v souladu s platnými učebními dokumenty vypracovány časově tematické plány. Učební plány a osnovy ve školním roce 2014/2015 byly splněny.

3. Personální zabezpečení činnosti školy

3.1. Přehled počtu pracovníků:

Pracovní zařazení	Počet pracovníků	Úvazek
Vedení školy	2	2
Učitelé 1. st.	4	3,91
Učitelé 2. st.	7	5,636
Vychovatelky ŠD	3	1,643
Ekonom	1	0,5
Provozní zaměstnanci	4	2,963
Zaměstnanci ŠJ	5 +1*	3,443 + 1,00*
Učitelky MŠ	5	3,307
Celkem	31+1*	23,402 + 1,00*

3.2. Kvalifikace a aprobovanost, praxe:

Součást	Funkce, prac. zařazení, třídnictví	Aprobace	Délka praxe (let)
Vedení školy	ŘŠ	Čj, Hv	21
	ZŘŠ	Čj, D	40
1. stupeň - TU	1. třída	Učitelství 1. st.	15
	2. třída	Učitelství 1. st.	23
	3. třída	SŠ	29
	4. třída (úvazek 0,91)	Učitelství 1. st.	22
	5. třída	Bi, Ch	10
2. stupeň - TU	6. třída	AJ	10
	7. třída	Čj, Hv	19
	8. třída	M, Z	16
	9. třída	VŠ tech. směru	19
Další vyučující	uč. (úvazek 0,227)	M, zákl. tech.	24
	uč. (úvazek 0,227)	Spgš	34
ŠD (vychovatelky)	vych. (úv. 0,785)	Spgš	37
	vych. (úv. 0,72)	Spgš	33
	vych. (úv. 0,138)	Spgš	37
MŠ	učitelka MŠ	Spgš	29
	učitelka MŠ	Spgš	20
	uč. MŠ (úv. 0,613)	Spgš	37
	uč. MŠ (úv. 0,69)	Spgš	17
	uč. MŠ (logopedie)	Spgš	37

* financování z jiných zdrojů – Úřad práce

Pedagogická a odborná způsobilost⁶:

Úplná pedagogická a odborná způsobilost - 196 hodin, t.j. 87 %

Nezpůsobilost - 30 hodin, t.j. 13 %. Jedná se o dvě vyučující - jednu nekvalifikovanou učitelku (22 hodin) a jednu vychovatelku, která dobírá předměty výchovného charakteru (9 hodin). Obě splňují podmínky pro výjimku podle §32 písm. d zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících ve znění zákona 197/2014 Sb.

Pozitivní je zastoupení mužů v pedagogickém sboru ZŠ, jsou to 3 vyučující, tedy 23 % .

3.3. Personální obsazení, změny

Na počátku školního roku 2014/2015 se vrátily z rodičovské dovolené dvě vyučující (učitelka 1. stupně a učitelka Bi-Ch). (Jednu z nich zastupovala středoškolsky vzdělaná pedagogická pracovnice, která přestoupila do MŠ. Druhou zastupovala učitelka, jíž skončil pracovní poměr na dobu určitou).

Brzy po začátku školního roku onemocněla vyučující 1. stupně, která marodí doposud a po dobu dlouhodobé nemoci ji zastupuje kvalifikovaná učitelka 1. stupně.

Po návratu čtyř pedagogických pracovníků z rodičovské dovolené v posledních třech letech je pedagogický sbor opět stabilizovaný.

Věkový průměr pedagogických pracovníků (ZŠ, MŠ i ŠD) ve školním roce 2014/2015 činil **48,6 roků**, věkový průměr pedagogického sboru **ZŠ 47,5** let.

3.4. Provozní zaměstnanci, zaměstnanci ŠJ, vedení účetnictví

1) Provoz školy zajišťovali 4 provozní zaměstnanci:

školnice - uklízečka (Ploskovice) – úvazek 1,00

uklízečka (Ploskovice) – úvazek 0,813

údržbář (Ploskovice) – úvazek 0,15

školnice (Třebušín) – 1,00

2) Školní jídelna – pracoviště Ploskovice:

stravovatelka – úvazek 0,5

hlavní kuchař – 0,943

pomocná kuchařka – 0,875

kuchařka – 1,00 – po část školního roku, financována z programu ÚP

Školní jídelna – pracoviště Třebušín:

stravovatelka – úvazek 0,25

kuchařka – 0,875

3) Finanční účetnictví zpracovává i nadále samostatný účetní referent (úvazek 0,5), mzdové účetnictví zajišťuje externí firma.

⁶ Stav k 30. 6. 2015

4. Zařazování žáků, údaje o umístění vycházejících žáků

4.1. Zápis žáků do 1. tř.

Zápis do 1. třídy se konal ve dnech 28. 1. a 11. 2. 2015 v budově školy v Třebušíně. **Dostavilo se k němu 11 dětí** se svými rodiči. Ke vzdělávání bylo rozhodnutím ředitelky přijato 10 žáků, jeden zákonný zástupce požádal pro své dítě o odklad školní docházky a ředitelka po splnění všech podmínek rozhodla kladně. Jedno dítě přihlásili zákonní zástupci dodatečně po přestěhování do našeho spádového obvodu.

V návaznosti na předchozí školní roky pokračovala i letos spolupráce se všemi třemi mateřskými školami, které jsou ve spádovém obvodu naší školy – tedy MŠ Ploskovice, MŠ Třebušín i MŠ Žitenice. (Opět proběhla předvánoční akce, kdy žákyně 2. stupně připravily program pro děti z MŠ Žitenice a rodiče byli informováni o možnostech jejich spádové školy). Nadále však zvláště rodiče žitenických dětí často volí školy v Litoměřicích, kam mají zajištěnu dobrou dopravní obslužnost a prozatím nedokáží docenit výhody menší a klidnější venkovské školy.

4.2. Přehled umístění žáků ukončivších ZŠ

Ve školním roce 2014/2015 **ukončilo** základní školu **12 žáků**, z toho **11 vyšlo po ukončení 9. ročníku**, 1 po ukončení 8. ročníku a splnění devíti let základního vzdělávání. Ke studiu na vybrané střední škole bylo přijato všech 12 žáků.

Střední škola	Obor	Typ studia	Počet žáků
Obchodní akademie Pařížská, Ústí n. L.	Ekonomické lyceum	M	1
1. KŠPA, soukromá SOŠ s.r.o., Máchovy schody 13/4, Litoměřice	Informační technologie	M	1
	Veřejnosprávní činnost	M	1
	Ekonomika a podnikání – Management sportu	M	1
Střední odborná škola technická a zahradnická Lovosice	Aplikovaná chemie	M	1
Ekonom, o.p.s.	Ekonomika a podnikání – Mediální komunikace	M	1
Střední škola pedagogická, hotelnictví a služeb Litoměřice, p.o.	Kuchař-číšník	U	1
	Mechanik-opravář motorových vozidel	U	4
Střední škola a Mateřská škola, o.p.s.	Aranžér	U	1
Celkem			12

Kariérové poradenství zajišťovala výchovná poradkyně školy, která poskytovala žákům i rodičům potřebné informace o systému středních škol v ČR, možnostech v regionu, informace pro individuální výběr profesní orientace; zprostředkovávala setkání zástupců škol se žáky či rodiči, zajišťovala výjezdy žáků do středních škol na Litoměřicku a účast na výstavě škol v Domě kultury v Litoměřicích. Informace o všech podobných akcích byly zprostředkovávány i rodičům.

Volbě povolání se v souladu s RVP a naším ŠVP věnujeme i v rámci výuky v předmětech Občanská výchova a Pracovní činnosti (okruh Svět práce).

5. Výsledky vzdělávání žáků⁷

5.1. Prospěch

Ročník	Počet žáků		Průměrný prospěch		Prospělo s vyznamenáním		Prospělo		Neprospělo	
	pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	7	7	1,00	1,06	7	6	-	1	-	-
2.	14+1	14+1	1,04	1,18	14	12+1	-	2	-	-
3.	8	8	1,42	1,50	5	5	3	3	-	-
4.	11	11	1,51	1,79	5	2	6	9	-	-
5.	8	9	1,64	1,94	3	-	5	9	-	-
6.	11	11	1,75	1,84	4	4	7	7	-	-
7.	15	16	2,01	2,03	2	2	12	12	1	2
8.	16	16	2,15	2,16	2	2	12	14	2	-
9.	11	11	2,06	2,12	1	1	8	9	2	1
Celkem	101+1	103+1	ø 1,62	ø 1,74	43	34+1	53	66	5	3
V %	-	-	-	-	42	34	52	63	5	3

Ve 2. pololetí neprospěli žáci, z toho:

- žákyně 2. stupně (7. ročník), která neprospěla z předmětu matematika, se dostavila k opravné zkoušce, v ní také neprospěla a bude 7. ročník opakovat.
- žák 2. stupně (7. ročník) nebyl hodnocen ve 2. pololetí ze čtyř předmětů a nedostavil se ani na stanovený náhradní termín hodnocení. Vzhledem k tomu, že na 2. stupni již jedenkrát ročník opakoval, postoupil do 8. ročníku.
- žák 2. stupně (9. ročník) nebyl hodnocen ze 7 předmětů v 1. pololetí a ze 4 předmětů pololetí druhém. Jedná se o cizince (vietnamec), který nebyl klasifikován z důvodu nedostatečné znalosti českého jazyka.

Dále po 2. pololetí neprospěli z předmětu matematika dva žáci, kteří se dostavili k opravné zkoušce, úspěšně ji vykonali a postoupili do dalšího ročníku.

Ve školním roce 2014/2015 navštěvovalo Základní školu Ploskovice 8 žáků (v průběhu školního roku se počet zvýšil na 12) se speciálními vzdělávacími potřebami, všichni s vývojovými poruchami učení. Odbornými pracovišti (PPP, SPC) jim byla doporučena integrace, škola vypracovala individuální vzdělávací plány a zařadila je do péče dyslektické ambulantní poradny, která ve škole pracuje.

5.2. Zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Ve školním roce 2014/2015 zajistila škola komplexní testování pro žáky 9. ročníku (Čj, M, Aj, Obecné studijní předpoklady).

Protože testování proběhlo již na podzim, s dosaženými výsledky stejně jako s testovými úlohami jsme v průběhu školního roku nadále pracovali – na základně vyhodnocení míry úspěšnosti a neúspěšnosti žáků v jednotlivých předmětech a tematických

⁷Do celkového počtu žáků není započítán jeden žák - vzdělávání podle §38 zákona č. 561/2004 (Jedná se o žáka, který žije trvale mimo Českou republiku (Itálie), kde se vzdělává. V letošním roce vykonal zkoušku z českého jazyka a byl tedy hodnocen i naší školou.

částech testu a jsme hledali cesty ke zlepšení ve slabších oblastech, zjišťovali jsme, v čem byly silné a slabé stránky žáků, a podle toho upravovali další směřování ve výuce. S výsledky testů pracoval i výchovný poradce při kariérovém poradenství.

5.3. Chování

Ročník	Počet žáků		Velmi dobré		Uspokojivé		Neuspokojivé		Řed. důtka		Třídní důtka		Napom. tř. uč.		Pochvaly ⁸									
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.								
1.	7	7	7	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	7	7	7						
2.	14+1	14+1	14	14+1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	6	5	6						
3.	8	8	8	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	6	6	8						
4.	11	11	11	11	-	-	-	-	1	1	1	3	2	1	1	3	4	3	4					
5.	8	9	8	8	-	1	-	-	1	1	1	2	1	4	5	3	6	5	-	1				
6.	11	11	11	11	-	-	-	-	2	2	-	4	-	3	5	5	4	7	2	-	4	1	2	
7.	15	16	15	15	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-	2	2	2	2	1		
8.	16	16	14	14	2	2	-	-	2	2	2	-	3	3	3	1	6	2	5	5	1	5	1	1
9.	11	11	11	11	-	-	-	-	-	1	2	-	1	1	1	-	4	2	4	5	1	3	1	1
Celkem	101	103	99	99	2	3	0	1	4	7	6	6	7	1	7	1	2	1	2	2	3	3	2	3
v % / Celkem	-	-	98%	96%	2%	3%	0	1%	11	12	20	18	32	43	67	58								

5.4. Absence

Ročník	Počet žáků		Omluvené hodiny		Neomluvené hodiny		Počet hodin celkem		Průměr na žáka	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	7	7	333	444	-	-	333	444	47,57	63,43
2.	14+1	14+1	461	764	-	-	461	764	30,73	50,93
3.	8	8	354	447	-	-	354	447	44,25	55,88
4.	11	11	642	747	-	-	642	747	58,36	67,91
5.	8	9	480	792	-	-	480	792	53,33	88,00
6.	11	11	540	787	1	-	541	787	49,18	71,55
7.	15	16	888	1107	-	105	888	1212	55,50	75,75
8.	16	16	909	1345	-	-	909	1345	56,81	84,06
9.	11	11	683	1000	-	-	683	1000	62,09	90,91
Celkem	101+1	103+1	5290	7433	1	105	5291	7538	50,88	72,48

⁸ Pochvaly udělené třídním učitelem do ŽK (nikoli na vysvědčení) jako hodnocení chování za 1. nebo 2. pololetí

⁹ Pochvala udělená ředitelkou školy na vysvědčení za vzornou reprezentaci školy

Ve školním roce 2014/2015 byly výsledky vzdělávání hodnoceny na 4 řádných pedagogických radách, dále proběhla úvodní pedagogická rada a dvě mimořádné pedagogické rady konané za účelem projednání aktuálních problémů a hodnocení chování žáků.

Ve škole působili v tomto školním roce dva výchovní poradci, kteří se rozdělili o kompetence – jeden VP měl na starosti kariérové poradenství a problémy na 2. stupni; péči o integrované žáky, komunikaci s poradenskými zařízeními a problémy na 1. stupni zajišťovala druhá VP.

6. Prevence sociálně patologických jevů

Školní metodička prevence vypracovala pro školní rok 2014/2015 Minimální preventivní program, podle kterého celý rok pracovala se žáky, učiteli i s rodiči. V souladu s tímto plánem byla problematika prevence zařazována přímo do výuky, kromě toho žáci absolvovali i některé další tematické aktivity.

Prevence rizikového chování 2014/2015

Ve školním roce 2014/2015 probíhala prevence rizikového chování podle Minimálního preventivního programu pro daný školní rok. Program byl vytvořen tak, aby zahrnoval širokou škálu problematik a různé formy jejich prezentace.

Hodiny věnované primární prevenci rizikového chování probíhaly v rámci výuky – a to zejména v předmětech prvouka, vlastivěda, přírodověda, občanská výchova, výchova ke zdraví a informatika, dále prostřednictvím třídnických hodin. Byla probrána témata šikany, kyberšikany, záškoláctví, zneužívání návykových látek, rizikových sportů, rasismu a xenofobie.

Ve 2. ročníku proběhl projekt Policie České republiky Ajax. Žáci 8. a 9. ročníku navštívili program PČR Život bez karambolů. Ve vybraných třídách se žáci seznámili s výchovnými foto-seriály pro mládež, které vytvořilo o.s. Volání naděje. Při výuce občanské výchovy a výchovy ke zdraví jsme pracovali s interaktivním programem Drogy trochu jinak.

Ve všech třídách byla věnována zvýšená pozornost projevům šikany a agresivního chování, dále prevenci kouření a vandalismu. Za velmi závažné téma dnešní doby, které však není dosud nijak řešeno, považujeme zneužívání energetických nápojů. Na tuto problematiku se při debatách se žáky i s rodiči zaměřila nejen metodička prevence, ale i třídní učitelé.

Metodička prevence po celý rok spolupracovala jak s třídními učiteli, tak s vedením školy na monitoringu, případně řešení konkrétních problémů. Jednotlivé případy, které by mohly naznačit budoucí rizikový vývoj, řešíme ihned v počátcích ve složení: metodička prevence – třídní učitel – vedení školy – inkriminovaní žáci (žák) – zákonní zástupci žáků. V odůvodněných případech požádáme o pomoc při řešení také odborníky z Pedagogicko psychologické poradny v Litoměřicích, případně doporučíme rodičům, aby poradnu kontaktovali s konkrétním problémem.

Metodička prevence si vede preventivní deník, kam si jednotlivé případy i postupy jejich řešení zapisuje. Pracuje různými metodami a technikami s jednotlivými žáky a následně s třídním kolektivem, společně s ředitelkou školy a třídním učitelem jedná s rodiči a snaží se na ně působit i v rámci rodičovských schůzek.¹⁰

V prvním patře školy je instalována nástěnka prevence, kde se žáci mohou získat základní informace, a to především kontakty (kam se mají obrátit, když mají problém). Nadále je k dispozici mailová schránka důvěry, naše zkušenost však je spíše taková, že žáci či

¹⁰ Zdrojem tohoto souhrnu je deník školní metodičky prevence.

rodiče přijdou s problémy osobně a kontaktují přímo vyučující, metodika prevence či vedení školy.

Metodička prevence rozvíjí i spolupráci s rodiči - v rámci třídní schůzky v 1. pololetí byli rodiče informováni o aktuálních rizicích spojených se zneužíváním drog, šikanou a kyberšikanou, dále byla provedena osvěta o používání energetických nápojů. Následně proběhla diskuse.

Školní metodička prevence splňuje kvalifikační předpoklady (ukončené studium pro metodiky prevence). Pravidelně se účastnila schůzek preventistů organizovaných Pedagogicko psychologickou poradnou (září) a dalších vzdělávacích akcí v tomto oboru.

Jako závažnou jsme v tomto roce vyhodnotili situaci v 6. ročníku, kde následně proběhla okamžitá práce se žáky a společná rodičovská schůzka. Někteří na doporučení školy navštívili PPP. Dále navázaly dlouhodobější stmelující činnosti a monitoring. Pravidelné vyhodnocování dalšího vývoje ve spolupráci se žáky i s rodiči nám poskytlo zpětnou vazbu o značném zlepšení situace a umožnilo nám stanovit další směr v práci se třídou i jednotlivci.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V souladu s plánem DVPP pro šk. rok 2014/2015 se pedagogičtí pracovníci zúčastňovali vzdělávacích akcí takto:

- Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů:

- Bakalářské studium Školský management (Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem) – studuje ředitelka školy (dokončen 2. ročník)

Vzhledem k tomu, že všichni vyučující buď splňují kvalifikační předpoklady nebo podmínky pro udělení výjimky, nikdo v tomto školním roce neplnil studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. Předepsanou kvalifikaci si již doplnili i metodik prevence a metodik ICT, proto bylo v tomto školním roce možné věnovat více času individuálním vzdělávacím akcím. Výběr seminářů, přednášek a workshopů navrhovali sami vyučující.

Průběžné vzdělávání - absolvované vzdělávací akce:

Název	Obor	Počet účastníků/zařazení	
Vzdělávání pro práci s novými informačními systémy ČŠI – testování iSet		7	učitelé ZŠ
Ferda mravenec* – podpora polytechnické výchovy v MŠ	Pracovní činnosti	3	učitelky MŠ, vychovatelka ŠD
50 fyzikálních experimentů z krabice od bot	Fyzika	1	učitel ZŠ
Konference KAPRADÍ	Biologie, Ekologie	1	učitelka ZŠ
Angličtina ve čtyřech ročních obdobích	Angličtina	1	učitelka ZŠ
Angličtina od začátku – Jak začít?	Angličtina	1	učitelka ZŠ
Matematika prof. Hejného	Matematika	2	učitelé ZŠ
Vzdělávání pro práci s novými informačními systémy ČŠI – InspiS ŠVP		1	koordinátor ŠVP

Název	Obor	Počet účastníků/zařazení	
Angličtina od začátku – Jak dál II.	Angličtina	1	učitelka ZŠ
Jak obohatit hodiny čtení a rozvíjet čtenářskou gramotnost na 1. st. ZŠ	Čtenářská gramotnost	2	učitelky ZŠ
Kurz zdravotníka zotavovacích akcí**		2	vychovatelka ŠD, učitelka ZŠ

*Projekt „Ferda Mravenec – práce všeho druhu aneb podpora profesního rozvoje učitelů mateřských škol“ – jednalo se o šest seminářů zaměřených na polytechnickou výchovu/vzdělávání a cyklus zahrnující dva semináře k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji učitele (Práce s kovem, Předání a Tkaní, Barvení, Zpracování papíru a Šití, Opracování dřeva a Filcování, Druhotné využití materiálů)

**Kurz Zdravotníka zotavovacích akcí (udělena akreditace MŠMT, absolventi – zdravotníci zotavovacích akcí, škol v přírodě, lyžařských a turistických zájezdů, zdravotníci na hromadných společenských, kulturních a sportovních akcích)

Účast na dalších akcích

Ředitelka školy se zúčastnila *setkání zástupců škol a jejich zřizovatelů k vytvoření Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání (MAP)*, který je důležitým podkladem pro čerpání dotací v následujícím programovém období 2014 – 2020. Toto setkání zorganizoval zpracovatel projektu pro ORP Litoměřice – MAS České středohoří, z.s.

Konference Tablety a digitální škola – účast ŘŠ

- Tablety a jejich potenciál měnit vzdělávání - PhDr. Ondřej Neumajer, Ph.D.
- Psychologické dopady používání tabletů - PhDr. Václav Mertin
- Zkušenosti z praxe: SMART škola a IT ve výuce na ZŠ Ratibořická, Horní Počernice – Mgr. Eva Holá
- Zkušenosti z praxe: Tablety ve výuce na ZŠ Česká Kamenice – Mgr. Daniel Preisler
- Zkušenosti z praxe: tablety a IT ve výuce na Gymnáziu Duhovka, Praha - Mgr. Rostislav Konopa
- Možnosti financování tabletů a IT ve výuce z dotačních programů v období 2014 – 2020 - Mgr. Pavla Růžková, Ph.D.

Škola hrou – soubor seminářů zaměřených na využití her ve výuce a při práci s talentovanými dětmi¹¹ - vzdělávací akci pořádal NIDV a ZŠ Karla Čapka, škola spolupracující s Mensou – účast: ŘŠ a učitelka Čj-Hv

Kromě seminářů, které postihovaly problematiku od využití v praxi až po teoretický rozbor a výsledky pedagogického výzkumu, měli účastníci možnost poznat a vyzkoušet si široké spektrum her, které pro ně byly připraveny. Do dění byli zapojeni i dobrovolníci - žáci školy, kteří tvořili s účastníky družstva. Ta po celý den plnila zajímavé problémové úlohy (ukázka práce s mimořádně nadanými žáky). Přínosem

¹¹ viz příloha č. 18

bylo pochopení významu her pro mnohostranný rozvoj dovedností žáků (zvláště jejich logického myšlení a kreativity) i konkrétní inspirace.

Jeden ze seminářů vedla vyučující z naší školy, jež vytvořila k běžně dostupné hře (Story Cubes – Příběhy z kostek) metodiku, která zaujala výrobce hry i organizátory Školy hrou. Metodika oproti původnímu několikáslovnému návodu ke hře ukazuje, jak lze hru systematicky využít při výuce českého jazyka, a to ve všech jeho tematických okruzích (jazyková výchova, komunikační a slohová výchova, literární výchova).

Účast na informačních akcích ČŠI

Název	Počet účastníků/zařazení	
Informace o průběhu projektu NIQUES	1	ŘŠ
Informace o výsledcích TALIS 2013	1	ŘŠ
Informace o výsledcích ICILS 2013 a PISA 2012	2	ŘŠ, učitel ZŠ
Informace o výsledcích NIQUES	1	ŘŠ

Ve 2. pololetí jsme zorganizovali *interní vzdělávací akci* pro naše vyučující, jejímž cílem bylo obohatit výuku o nová témata a materiály (boom whackers, datakabinet) a poskytnout prostor pro vzájemné informování v oblasti specializovaných činností.

- BOOM WHACKERS – hudební výchova – plastové roury v hudební výchově (využití jako melodický nástroj, pro harmonický doprovod a ostinátní figury) – externí školitel, spolupráce v rámci venkovských škol
- vystoupení ŠMP pro ostatní vyučující (postupy při řešení problémů a zákonné normy)
- vystoupení VP pro ostatní vyučující (práce s integrovanými žáky)
- vystoupení metodika ICT pro ostatní vyučující (využití tabletů ve výuce)
- PUBLICOM – datakabinet – vzdělávací materiály

Školení *iPad ve výuce* – účast 11 pedagogů, učitelů ZŠ

Práce s iPadem – obecné zásady, aplikace pro školství

8. Spolupráce s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Informování rodičů o prospěchu probíhalo běžným způsobem formou zápisů v žákovské knížce, vypsány byly pravidelné konzultační hodiny a proběhly dvě celoškolské rodičovské schůzky, některé třídy měly i další individuální schůzky. V případě potřeby škola kontaktuje rodiče - či naopak – dle potřeby.

Spolupráce s institucemi. Škola v rámci péče o žáky spolupracovala i v tomto školním roce s poradenskými zařízeními (PPP Litoměřice, SPC), dále s MÚ Litoměřice (odbor péče o mládež), se zřizovatelem (Obec Ploskovice), majitelem další školní budovy (Obec Třebušín), s dalšími obcemi spádového obvodu (Chudoslavice, Býčkovice, Staňkovice, Žitenice) s MŠ Žitenice, se Státním zámekem Ploskovice.

Výuku jsme i letos doplňovali akcemi některých kulturních a sportovních institucí z regionu – Divadla K. H. Máchy, Muzea v Ústí nad Labem a Ústeckého divadla opery a baletu v Ústí nad Labem.

9. Aktivity školy na podporu výuky, mimoškolní aktivity, prezentace školy na veřejnosti

9.1 Aktivity školy na podporu výuky

9.1.1 Akce probíhající v rámci výuky¹²

Pravidelné akce:

- 4. r. - **dopravní výchova na dopravním hřišti** (teorie, praktická výuka, testy k získání průkazu cyklisty)
- MŠ – **předplavecký výcvik** – předškoláci z obou tříd MŠ
- 3.a 4. r. - **plavecký výcvik**
(Smlouva na zajištění plaveckého a předplaveckého výcviku byla opět uzavřena přímo s Plaveckým bazénem Litoměřice, který poskytuje i služby plavecké školy)
- výuka **bruslení** v rámci hodin tělesné výchovy –opět jsme využili možnost jezdit zdarma bruslit, kterou nabízí město Litoměřice svým a potažmo okolním školám. Této výuky se účastnili všichni žáci od 3. do 9. ročníku.
- Lyžařský výcvik

Jednorázové akce:

- **Hobit** - Divadlo v Ústí nad Labem - žánr fantasy literatury v divadelním provedení – 7. r.
- **Pražské pověsti** – E. Hrušková a J. Přeučil - Divadlo K. H. Máchy v Litoměřicích, 5. a 6. ročník
- **Hrady a zámky Českého středohoří** – Muzeum Třebenice – 8. r. Žáci byli rozdělení do 4 skupin, z nichž každá měla za úkol vymodelovat 1 hrad nebo zámek našeho regionu. Na výstavě měli žáci možnost si prohlédnout hrady a zámky v současné podobě, ale i jejich vzhled v minulosti. Žáci si vybrali tyto objekty – Házmburk, Opárno, Kamýk a Střekov.
- **Hudební nástroje akustické i elektrické** – ukázka p. Pavla Hraběte, který předvedl žákům kromě hry na sopránový a tenorový saxofon i nové nástroje, které vznikají díky rozvoji digitálních technologií, jako např. elektrický dotykový nástroj Akai či bezdotykový nástroj Theremin. Oba nástroje si mohli vyzkoušet i sami žáci.
- **Nicholas Winton – Síla lidskosti** – film a následná beseda s dramaturgem a vedoucím projektu na téma filmu, holocaustu, novodobých dějin ČR a „Wintonových dětí“, 9. r. (Kino Máj Litoměřice)
- **Život bez karambolů** – žáci 8. a 9. ročníku – do programu byl zahrnut např. automobilový trenažér, který simuluje dopravní nehodu, brýle navozující pocity člověka pod vlivem alkoholu či drog apod. Kromě Policie ČR přiblížily svou práci žákům i další organizace – K-centrum, Český červený kříž a další. Zařazena byla různá témata týkající se „náctiletých“.
- **Jízda zručnosti** – pro žáky 4. a 5. ročníku připravila vyučující tělesné výchovy akci v zámeckém parku. Žáci soutěžili v rychlé jízdě, slalomu, pomalé jízdě apod.
- **Přemyslovci na českém trůně II: Přemyslovští králové** – program skupiny historického šermu Pernštejní, který přibližuje zábavnou formou různá období české historie. Interaktivně účinkující zapojují do představení i žáky, kteří si mohou vyzkoušet dobové kostýmy či rekvizity
- **Projekt Policie České republiky AJAX** – projekt určený žákům 2. ročníku realizovala opět paní učitelka s dětmi v Třebušíně. Žáci se jeho prostřednictvím seznamují s tím, jak jednat v krizových situacích, jak se chovat v silničním provozu či znát bezpečně důležitá čísla 150, 155, 158, 112. Tento projekt Policie České republiky slouží jako prevence proti návykovým látkám, šikaně.

¹² Viz příloha č. 5 Z akcí probíhajících v rámci výuky

- **Divadélko Hradec – Africká pohádka** (pro 1. stupeň), **Legenda V+W** (pro 2. stupeň) – představení Divadélka Hradec, které doplnilo výuku českého jazyka a literatury
- **Poznávání jarních rostlin** – soutěž o čtyřech částech připravila vyučující pro zájemce. Žáci měli možnost si rostlinky prohlížet denně na školní chodbě, a tak si své znalosti rozšířili i ti, kteří pracovní list neodevzdali.
- **Práce na školní zahradě** – trvalé místo ve školním životě zaujala obnovená školní zahrada. V jejím zvelebování pokračujeme i po skončení projektů, které nám přispěly finančními prostředky. Vedeme žáky k pravidelné péči o zeleninové záhony, ovocné stromy a keře, bylinkový záhon. Podpora výuky přírodovědy a biologie se již projevuje – v ptačích budkách se objevili obyvatelé, stejně jako v domečku pro hmyz. Na zahradě se koná řada školních akcí i akcí odpoledních pro rodiče a děti. Školní zahrada se tak stává příjemnou pracovní odpočinkovou zónou. Se sekáním trávy nám pomáhají pracovníci OÚ.
a další.¹³

9.1.2 Školní projekty¹⁴ (projektové vyučování v rámci ŠVP a další tematické projektové dny)

- **Den knihy** – u příležitosti Světového dne knihy proběhl projekt zaměřený na rozvoj čtenářské gramotnosti. V dnešní době počítačů, tabletů a rychlých informací je třeba děti získat pro čtení knih i jiným způsobem než jen zadat povinnou četbu. K tomu chceme přispět znovuotevřením zrevidované školní knihovny, ve které si budou žáci moci nejen půjčovat knihy, ale formou různých her, soutěží a zajímavých úkolů se seznamovat s knihou, čtenářstvím, aktuálními kulturními událostmi i historií. Knihovnu jsme uspořádali podle mezinárodního desetinného třídění, aby se žáci s tímto systémem seznámili a cítili se pak v každé knihovně jako doma.

Vrcholem projektového dne bylo slavnostní otevření Knihobudky na naší škole.¹⁵ Knihobudka stojí na školní chodbě, děti se mohou usadit se na červený „knihobudkový“ polštář a číst si nebo si jen tak listovat knihou. Projekt jsme pojali jako začátek intenzivnějšího posilování vztahu dětí k četbě, ke knihám a knihovnám. V dalších dílnách se žáci seznamovali s historií informace a s tím, jak se informace v průběhu dějin zpracovávaly; vyzkoušeli si, jaké mají díky internetu možnosti vyhledávat si v knižním katalogu každé veřejné knihovny (naučili se, jak zjistit, v které knihovně knihu seženou, zda je zrovna k dispozici a rovnou si ji z domova objednat). Na jiném stanovišti zapátrali ve svých vědomostech, když hledali autory a přiřazovali je k dílům a literárním ukázkám. Nezapomněli jsme ani na důležitou součást knihy – ilustraci - a do projektového programu jsme zařadili také návštěvu obecní veřejné knihovny. Ve všech dílnách jsme vsadili především na aktivitu žáků, ukázali jsme jim postavení knihy v současném světě a věříme, že se nám podařilo podpořit je v lásce ke čtení a ke knihám samotným.

- **Školní časopis** – projekt se uskutečňuje v rámci předmětu Český jazyk a literatura, konkrétně Komunikační a slohová výchova. Práci zahájili v 1. čtvrtletí žáci 9. ročníku, kteří vydali 1. číslo, vymysleli název, založili stálé rubriky a představili svou redakci. Každé čtvrtletí pak vydal časopis jeden ročník.

¹³ Další akce viz kapitola 9.1.4 Exkurze a školní výlety

¹⁴ Viz příloha č. 6 Školní projekty

¹⁵ Inspirovali jsme se v Anglii, kde se v současné době řeší, co v čase mobilních telefonů udělat s typickými červenými budkami. Angličané se s nimi nechtějí rozloučit, a tak některé přeměnili na malé veřejné knihovničky, do kterých může každý nějakou knihu přinést a nějakou si odnést. Nebo si s ní může jen tak sednout na lavičku a strávit čtením příjemné chvíle.

- **Projekt Finanční gramotnost** – projektový týden připravila vyučující 4. ročníku a zrealizovala společně s učitelkou 3. ročníku. Projekt byl organizačně postaven tak, že se prolínal vyučováním všech předmětů a žáci se jeho prostřednictvím seznámili s významem měny ve společnosti a v rodině, s historií obchodování, s nominální hodnotou mincí a bankovek a prakticky si vyzkoušeli hospodaření s vlastními finančními prostředky.
- **Projekt Osobnostní a sociální výchova** - celoškolský projekt rozvíjející stejnojmenné průřezové téma – práce s osobním listem byla doplněna tématy rozvíjejícími tentokrát tematiku osobnostního rozvoje
- **1. pomoc** – projekt proběhl v příjemném prostředí zámeckého parku, kde se skupiny žáků na osmi stanovištích seznámily s různými druhy poranění a pod dohledem učitelů se snažily danou situaci správným způsobem vyřešit. Žáci si vyzkoušeli, jak postupovat při resuscitaci, bezvědomí, šokovém stavu, mdlobách, pneumothoraxu, srdečních příhodách, zlomeninách, krvácení, epileptickém záchvatu, popáleninách a omrzlinách. Své znalosti si ověřili závěrečným testem.

9.1.3 Účast v soutěžích a olympiádách¹⁶

- **Běh zámeckým parkem** – okresní finále v přespolním běhu proběhlo tentokrát 1. října. Z naší školy se závodu zúčastnilo 14 žáků. Ve II. kategorii – starší děti - zvítězila žákyně 5. ročníku, dalším úspěchem bylo ve stejné kategorii 13. místo. V závodě chlapců ve stejné kategorii naši závodníci umístili na 16., 28. a 29. místě. Vítěze jsme měli i ve III. kategorii – mladší žáci – zde zvítězil žák 7. ročníku, jeho spolužáci se umístili na 18. a 37. místě. Děvčata ve stejné kategorii doběhla na 32., 33. a 34. místě. Ve IV. kategorii – starší žáci- běžela pouze děvčata a umístila se na 16., 25. a 26. místě.
- **Olympiáda z českého jazyka** – jeden žák 8. ročníku postoupil ze školního kola, v okresním kole obsadil 3. místo a postoupil do kola krajského
- **Dějepisná olympiáda** – dva žáci (8. a 9. ročník) postoupili ze školního do okresního kola, kde obsadili 11. a 17. místo
- **Okresní přehlídka dětských recitátorů** - školního kola se zúčastnilo 28 žáků, do okresního kola postoupilo 7 žáků
- **McDonald's CUP** – 18. ročník – účast v okrskovém kole
- **Litvínovský choroš** – soutěž na téma ekologie, v níž své síly poměřují tříčlenná družstva v přírodovědných, chemických, ekologických a sportovních úkolech.
- **Kolem Asie za 90 minut - zeměpisná soutěž mezi obecními školami v Liběšicích** – 8. a 9. ročník, 2. místo
- **Zimní přírodovědná soutěž** (2. ročník: 1x1. místo; 6. ročník: 1x 2. místo; 8. ročník: 1x3. místo a 9. ročník: 1x3. místo)
- **Coca cola cup** – fotbalová liga žáků 2. stupně – v kvalifikačním kole jsme skončili na 2. nepostupovém místě
- **Vybíjená** – 1. st. ZŠ, účast v okrskovém kole
- **Šmicer cup - fotbalový turnaj mezi obecními školami ve Verneřicích** – 6. a 7. ročník, 4. místo
- **Šmicer cup - fotbalový turnaj mezi obecními školami ve Verneřicích** – 8. a 9. ročník, 4. místo

¹⁶ Viz příloha č. 7 Účast v soutěžích

- **Atletický trojboj 1. stupeň** – z okrskového kola, kterého se účastnilo 5 závodníků z naší školy, postoupila jedna žákyně do okresního kola, která zvítězila v okrskovém i okresním kole s velkým náskokem před ostatními
- **Hry bez hranic – Liběšice 2015** – akce, která má dětem přiblížit méně obvyklé sportovní disciplíny (např. balanc, motokáry, překážková dráha, skok v holínkách), se zúčastnilo 10 žáků z 1. a 10 žáků z 2. stupně. V kolektivních disciplínách jsme byli jednou třetí, jinak čtvrtí. V individuálních jsme získali 2 druhá a 3 třetí místa. Zde však nešlo o postupy do vyšších kol, ale o radost z pohybu, ze hry a ze sportu.
- **Poznej kvalitu, vyhraj kvalitu** – soutěže se zúčastnili žáci 2. ročníku, jejím cílem bylo vést žáky k zamyšlení nad významem slova kvalita. Žáci nakreslili obrázky, které jsme poslali do soutěže.
- **Sběr** – i v letošním školním roce jsme sbírali starý papír, celkem děti MŠ a žáci ZŠ sebrali 7880 kg

9.1.4 Exkurze a školní výlety¹⁷

- **Karlovy Vary** – poznávací výlet, který se nemohl uskutečnit v rámci výjezdu do školy v přírodě v předchozím školním roce
- **Exkurze** – VOŠ a SOŠ Roudnice n. Labem – 9. ročník, **volba povolání**, tematický okruh Pč Svět práce
- **Exkurze – Lovochemie Lovosice** – 8. r. - přednáška o stipendijním programu, prohlídka centrální laboratoře a prohlídka speciální hasičské zbrojnice
- **Výstava Naše cesta - Praha - 5.** – 9. ročník, interaktivní výstava, kde se žáci seznámili s každodenními problémy lidí s tělesným postižením a na vlastní kůži si vyzkoušeli pomůcky, které handicapovaným usnadňují život. Naši žáci tak patřili mezi 50 000 návštěvníků, kteří se na pražské výstaviště do Holešovic vypravili, aby se na ploše 1200m² podívali například do speciálně upraveného bytu, vyzkoušeli si manipulaci s ortopedickým vozíkem, orientaci na ulici bez kontroly zrakem nebo pocitu člověka, který neslyší zvuky kolem sebe. Vyzkoušeli si také sporty, hry i různé každodenní činnosti z pohledu člověka s omezením pohybu nebo bez využití některého ze smyslů, na který jsme zvyklí spoléhat.
- **Se zvířaty do školy** – výstava Svazu chovatelů určená pro školy.
- **Den Země** – návštěva akce DDM Rozmarýn, který v litoměřických Jiráskových sadech připravil program plný her, soutěží a hlavně zvířat. Zajímavosti o chovu domácích zvířat, informace o recyklaci odpadů, o výcviku psů a na závěr byl připraven opravdu výjimečný zážitek - děti měly možnost se svézt psím spřežením.
- **Návštěva Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR - exkurze Praha -6. r.**
- **Balet Kytice – Divadlo v Ústí nad Labem** – 6., 7., 8. ročník
- 1. ročník - šk. výlet do Galerie loutek v Litoměřicích, na Hvězdárně
- 2. ročník – šk. výlet do Úštěka – Úštěcká šatlava
- 3. a 4. ročník – šk. výlet do Opárenského údolí a Černodolského mlýna, kam žáci dojeli turistickým vláčkem
- 5., 6. a 7. ročník – Helfenburk u Úštěka
- 8. ročník - šk. výlet do Děčína – historický Děčín (budova bývalého pivovaru, ovčí můstek, evangelický kostel), Pastýřská stěna, ZOO
- 9. ročník – Tisá – naučná stezka Tiskými stěnami, oblast Ostrovských a Rájeckých skal

¹⁷ Viz příloha č. 8 Školní výlety

9.1.5 Akce MŠ¹⁸

- Divadlo v MŠ Třebušín (MŠ, 1. a 2. r.)
- „O Kozlíkovi“ - Divadlo v MŠ Žitenice (MŠ Ploskovice)
- Kouzelník v MŠ Ploskovice (MŠ, 1. st. ZŠ Ploskovice)
- Kouzelník v MŠ Třebušín (MŠ, 1. a 2. r. ZŠ Ploskovice)
- „Z pohádky do pohádky“ – divadlo v MŠ Třebušín
- Vánoční besídka pro rodiče MŠ Třebušín
- „Rákosníček a jeho rybník“ – Divadlo K. H. Máchy (MŠ Ploskovice)
- „Zahrada“ – Divadlo K. H. Máchy (MŠ Ploskovice)
- Beseda v Knihovně K. H. Máchy „Zahrádka na podzim“ – MŠ Třebušín
- Divadlo „Lenčiny zpívánky“ – MŠ Ploskovice
- Prohlídka vlakového panelu modelářů z Ploskovic
- Země pohádek – pohádková cesta zámeckým parkem a zámek
- Galerie loutek v Litoměřicích – Hvězdárna – MŠ Ploskovice
- Návštěva místní knihovny (Ploskovice)
- Beseda v Knihovně K. H. Máchy „Já a kniha“ – MŠ Třebušín
- Beseda v Knihovně K. H. Máchy „Zvířátka v pohádkách“ – Pl.
- Drakiáda v MŠ Třebušín
- Sběr kaštanů pro zvířátka
- Podzimníček – tvoření z přírodnin (práce dětí s rodiči)
- Předvánoční tvoření v MŠ Třebušín (rodiče a děti)
- Mikulášská besídka (spolupráce se ZŠ – žáci 9. ročníku zajišťují Mikuláše, čerty a anděly)
- Zdobení perníčků v MŠ Třebušín (rodiče a děti)
- „Pejsek a kočička“ - Svátovo divadlo v MŠ Třebušín
- Vánoční nadílka
- Vánoční besídka pro rodiče v MŠ Třebušín
- Karneval (MŠ Třebušín)
- Vítání jara – výstup na Kalich, MŠ Třebušín
- Den dětí – připravily paní učitelky pro děti v MŠ Třebušín i v MŠ Ploskovice
- Slavnostní rozloučení se školáky na zámku v Ploskovicích
- Školní výlet – Litoměřice, Galerie loutek, dopravní hřiště

V obou třídách proběhly paralelně další tradiční akce: karneval, vystoupení pro rodiče při různých příležitostech (Den matek, Vánoce), výroba dárků a přáníček pro rodiče při různých příležitostech, oslava Dne dětí.

Velkou měrou se obě MŠ podílely na sběru papíru, v Ploskovicích děti sbíraly také kaštany pro zvířátka.

9.2 Mimoškolní aktivity

9.2.1. Zájmové útvary

Za jednu z důležitých funkcí školy v obci nadále považujeme přispět zásadní měrou k rozvoji mimoškolních aktivit žáků, což realizujeme mimo jiné nabídkou zájmových útvarů. Dbáme na pestrost (oblast sportovní, pohybová, hudební, výtvarná, dramatická apod.). Žáci tak mají možnost rozvíjet své schopnosti a zájmy i přes problém dostupnosti mimoškolních aktivit, které jsou soustředěny ve městě.

¹⁸ Viz příloha č. 9 Z akcí MŠ

Ve šk. roce 2014/2015 pracovaly tyto zájmové útvary:

- Hra na zobcovou flétnu (jak v Ploskovicích, tak i v Třebušíně)
- Taneční kroužek (Třebušín)
- Taneční kroužek (Ploskovice)
- Pěvecký sbor
- Školní divadlo
- Míčové hry 1. st.
- Filmový klub
- Anglický jazyk

V rámci ŠD:

- Počítače
- Výtvarný kroužek
- Sportovní kroužek (Ploskovice i Třebušín)
- Šikovné ruce (Třebušín)

9.2.2. Akce pořádané školou, akce ŠD, účast na dalších akcích¹⁹

- **Vítání občánků** – žáci 1. stupně
- **Návštěva záchrané stanice zvířat Falco v Dolním Týnci** – ŠD Třebušín
- **Drakiáda s rodiči** – Třebušín
- **Drakiáda** – ŠD Ploskovice
- **Haloweenské dýňování** – oblíbené setkání žáků, rodičů a učitelů - pro děti byly připraveny soutěže (poznávání hub, ovoce a zeleniny, skládání puzzlí) a tvořivé dílny (výroba halloweenského svícínku, dýňování). Při pracovních činnostech děvčata upekla perníky a štrúdl, odpoledne bylo zakončeno táborákem a zpěvem trampských písní s doprovodem kytary.
- **Mikuláš pro MŠ** - (žáci 9. ročníku připravují Mikuláše pro obě MŠ a 1. st. ZŠ)
- **Rozsvícení vánočního stroměčku v Ploskovicích** – Pěvecký sbor připravil hudební program prokládaný vánočními otázkami pro diváky
- **Rozsvícení vánočního stroměčku v Chudoslavicích** – Pěvecký sbor vystoupil i v další obci, která je ve spádovém obvodu naší školy a s níž škola úspěšně spolupracuje
- **Rozsvícení vánočního stroměčku v Třebušíně** – MŠ a 1. a 2. ročník ZŠ
- **Mikulášská besídka** v Třebušíně
- **Vánoční zpívání v kostele** – Třebušín
- **Vánoční fotografování** – MŠ Ploskovice, MŠ Třebušín
- **Vánoční výstava Klubu šikovných rukou Litoměřického regionu** – přispěli jsme pracemi dětí (ŠD, Pč, Vv)
- **Předvánoční setkání ve škole** – akce pro rodiče a děti. Po slavnostním zahájení koncertem pěveckého sboru na schodech proběhly výtvarné vánoční dílny, módní přehlídka, zápasy v badmintonu pro zájemce, sbírka víček od PET lahví, zpěv koled a prodej školního časopisu
- **Vánoční vystoupení pěveckého sboru** – pro děti MŠ a spolužáky
- **Vánoční besídky** – třídní besídky si připravili žáci se svými třídními učiteli
- **Karneval pro žáky 1. stupně** zorganizovali žáci 6. ročníku. Vyzkoušeli si, jaké to je vše připravit, odmoderovat, vymyslet zábavné soutěže, vybrat správnou hudbu, namotivovat ty, kteří se stydí, aby se zúčastnili tance apod. Šestáci se projeví jako dobří organizátoři.

¹⁹ Viz příloha č. 10 Z akcí pořádaných školou

- **Vítání jara** – výstup na Kalich, 1. a 2. ročník
- **Odpoledne v MŠ Žitenice** – žákyně 8. a 9. ročníku připravily pro děti z MŠ Žitenice odpoledne se soutěžemi a výtvarnými činnostmi. Cílem je také informovat rodiče dětí o činnosti naší školy, která je jejich spádovou školou
- **Velikonoční výstava Klubu šikovných rukou Litoměřického regionu** – přispěli jsme pracemi dětí (ŠD, Pč, Vv)
- **Den matek** – se tradičně konal na zámku v Ploskovicích. Na začátku vystoupily děti z MŠ, pestrý program žáků ZŠ jako každoročně obsahoval zpěv, tanec, hru na flétnu i recitaci.
- **Besídka pro maminky** - pro své maminky a babičky vystoupili také žáci 1. a 2. tř. v třebušínské škole
- **Dětský den** – po loňském úspěchu jsme zopakovali fotbalový turnaj mezi třídami. Do zápasů nastoupili jak chlapci, tak i děvčata, ostatní povzbuzovali. Zvítězili žáci 3. a 8. ročníku. SRPŠ přispělo finanční částkou na sladkou odměnu.
- **Den s Lesy České republiky²⁰** – zúčastnili se žáci 1. a 2. třídy
- **Spaní ve škole** – velmi úspěšnou akci zorganizovala vychovatelka ŠD. Pro děti byl připraven program ve škole, v zámeckém parku i v tělocvičně. Hitem se staly vikingské šachy.
- **Fotografování²¹** - kromě závěrečného společného fotografování se průběžně po celý školní rok děti z MŠ i ZŠ fotografovaly tematicky (Vánoce, Velikonoce, 1. školní den apod.)
- **Srdíčka pro hospic²²** – zapojili jsme se do další dobročinné akce Hospicu sv. Štěpána v Litoměřicích a přispěli jsme srdíčky z pleteného papíru, z knoflíků a kartonu, srdíčky-přáníčky a vyšíványými srdíčky. Všechny výtvarné práce budou prodány v obchůdku Hospice sv. Štěpána BONA FIDE.
- **Běh pro hospic** – 1. ročníku úspěšné akce se zúčastnily čtyři vyučující
- **Sbírka pro Fond Sidus** – sbírku uskutečnili mimo vyučování učitelky, rodiče a žáci z Třebušína. Výnos je určen na vybavení dětských zdravotnických zařízení – Pediatrické kliniky UK 2. LF v Praze Motole, Dětské Kliniky FN v Olomouci a na pomoc individuálním pacientům
- **Slavnostní rozloučení se žáky 9. tř.** – se školou se letos rozloučilo 11 žáků 9. a 1 žák 8. ročníku. Proběhlo jako každoročně na zámku Ploskovice ve velkém sále a podle obvyklého scénáře. Jako vždy mělo velmi slavnostní atmosféru, i když s předzvěstí loučení. Program byl tradiční: předání typických vlastností, školní vlajky, poděkování rodičům a učitelům, řeč třídní učitelky i ředitelky školy, několik písní na rozloučenou v podání hlavních aktérů – žáků 9. ročníku, předání posledního vysvědčení a pamětních listů, ošerpování.

9.3 Prezentace školy na veřejnosti

9.3.1. Další aktivity

I v tomto školním roce naši žáci vystoupili na pravidelně se opakujících akcích - třebušínské na Husitských slavnostech, které pořádá obec Třebušín, ploskovičtí přispěli na výstavy pořádané Klubem šikovných rukou (vánoční výstava a velikonoční výstava na zámku Ploskovice) a na rozsvícení vánočního stromku v Ploskovicích. Tentokrát školní sbor vystoupil také na rozsvícení vánočního stromku v Chudoslavicích.

²⁰ Viz příloha č. 11 Plakát akce Den s Lesy ČR

²¹ Viz příloha č. 12 Školní fotografie

²² Viz příloha č. 13 Srdíčka pro hospic

9.3.2 Medializace školy

Základním informačním zdrojem o dění ve škole jsou webové stránky (adresa: www.zsploskovice.cz), kde vyučující pravidelně informují o výuce i školních a mimoškolních akcích (rubriky Aktuality, Fotogalerie, Třídní tabule). Pevné rubriky se upravují podle potřeby cca 2x – 3x za rok. Pravidelně je aktualizován i jídelníček obou ŠJ.

Významným zdrojem informací pro občany Ploskovicka je **Ploskovický čtvrtletník**.²³

Příspěvky o činnosti naší školy vycházejí v regionálním tisku, a to v **Litoměřickém deníku**. V letošním roce šlo o jeden příspěvek o konání školního projektu Světový den knihy.²⁴

Projektu Ajax – preventivnímu programu, který proběhl ve 2. ročníku se věnovala na svém webu Policie České republiky, která zde uveřejnila fotografie ze ZŠ Třebošín.²⁵
<http://www.policie.cz/fotogalerie/ajaxuv-zapisnik-589692.aspx>

10. Údaje o školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

CLIL na ZŠ

Spolupráci ve svém projektu nám nabídla jazyková škola CEET s.r.o. Projekt s názvem **Zavádění metody CLIL na základních školách prostřednictvím rodilých mluvčích** nám umožnil nejen zapojit do výuky zahraniční lektory, ale také inovovat učební metody a jedním z jeho hlavních cílů bylo motivování žáků ke komunikaci v angličtině. CLIL představuje zkratku slov *Content and Language Integrated Learning (Obsahově a jazykově integrované vyučování)*.

Rodilá mluvčí docházela do školy jednou týdně po dobu jednoho pololetí a její výukou prošly všechny ročníky od 3. do 9. Žáci tak měli možnost ověřit si svou schopnost porozumět i komunikovat a tyto schopnosti dále zlepšit.

Glogster EDU²⁶

Zapojili jsme se do spolupráce, již nám nabídla firma zaměřená na využití moderních technologií ve vzdělávání. Byli jsme požádáni o spolupráci na ověřování práce na iPadech ve výuce. Žáci měli vytvořit pomocí iPadu výukový materiál, tzv. glog. Úkoly a témata, která žáci zpracovávali, připravila učitelka biologie, technickou stránku zajišťoval metodik ICT. Video s prací našich žáků bude použito jako motivace pro ostatní školy.

11. Vlastní hodnocení školy

Podkladem pro toto hodnocení bylo vyhodnocení předchozího vlastního hodnocení, posouzení příslušné dokumentace, posouzení stavu naplnění Koncepce rozvoje školy – strategického záměru rozvoje školy na období 2013/2014 – 2016/2017 (porovnání koncepce se stávající stavem), poznatky vedení školy z provedených hospitací a SWOT analýza provedená mezi pedagogickými pracovníky.

²³ Viz příloha č. 14 Ploskovický čtvrtletník – kapitoly věnované škole

²⁴ Viz příloha č. 15 Příspěvek v Litoměřickém deníku

²⁵ Viz příloha č. 16 Ajax v Třebošíně na webu PČR

²⁶ Viz příloha č. 17 Glogster EDU v ZŠ Ploskovice

Oblast vzdělávání a školní vzdělávací program

Z předchozího vlastního hodnocení, cíle pro další období:

V souladu s prvním bodem vize naší školy: škola „*bude pro žáky moderním, spolehlivým a přitom přívětivým zdrojem kvalitního vzdělání*“ klademe důraz na kvalitu samotné výuky – **didaktickou stránku, zvolené metody, organizaci výuky, motivaci a přístup k žákům**. Ve všech těchto oblastech sledujeme současné trendy (prostřednictvím akcí DVPP – konkrétně viz část 7, získávání informací ze zdrojů tradičních i elektronických). S informacemi dále pracujeme - o vhodném využití ve výuce pravidelně jednají předmětové komise, metodická sdružení, pracovní porady a pedagogické rady. V tomto školním roce jsme např.

- pokračovali v realizaci projektového vyučování zaměřeného na rozvoj funkčních gramotností a výuku průřezových témat,
- zapojili jsme se do projektu zavádějícího metodu CLIL,
- absolvovali jsme řadu exkurzí, jejichž cílem bylo přiblížit školní výuku a praxi,
- získávali jsme informace o nových metodách práce s IT, o Hejného metodě výuky matematiky, trendech ve výuce jazyků, o badatelsky zaměřené výuce, výuce prostřednictvím internetu, o podpoře myšlení žáků prostřednictvím her apod.

Naším cílem zůstává sledovat trendy ve vzdělávání, uplatňovat inovativní přístup a různé typy organizace výuky.

Z podmínek naší školy vyplývá možnost i potřeba **individualizovaného přístupu k žákům** (umožňují ho nízké počty žáků ve třídách, potřeba plyne z širokého prospěchového spektra žáků). Již při plánování výuky učitelé reflektují schopnosti či problémy jednotlivých žáků a směřují k podpoře každého žáka v oblasti, v níž podporu nejvíce potřebuje nebo tam, kde může nejvíce pomoci jeho rozvoji. Nápomocná je dyslektická poradna pro integrované žáky, ale všem žákům nabízíme možnost doučování, doplnění či rozšíření učiva (v tomto ohledu jsme zapracovali na motivaci k účasti na soutěžích a olympiádách – viz níže; nabídka volitelných předmětů v 9. ročníku). *Tento přístup je nadále naší prioritou, trend tříd s žáky velmi rozdílných vzdělávacích potřeb u nás pokračuje (což se projeví i ve složení budoucího 1. ročníku, které bude klást vysoké nároky na individuální přístup).*

Plánované **zavedení vzájemných hospitací**, které by podpořily předávání zkušeností s různými metodami práce ve třídě, prozatím realizováno nebylo, a to zejména z organizačních důvodů (časté absence vyučujících po návratu z rodičovské dovolené, ošetřování člena rodiny). *Cílem pro další školní rok tedy bude zavést prozatím vzájemné hospitace podle časových možností a zájmu samotných vyučujících.*

Ke zlepšení situace došlo v **motivaci žáků k účasti v soutěžích a olympiádách**. Výborné výsledky prokázali žáci v olympiádě z dějepisu a z českého jazyka, zlepšil se i počet předmětů, v nichž jsme se zapojili do soutěží (přibyla např. přehlídka recitace). *V informovanosti a motivaci je třeba dále pokračovat a působit v této oblasti*

Sebehodnocení žáků jsme v tomto školním roce realizovali zejména v rámci projektových dnů. Vlastní hodnocení žáků při vyučovacích hodinách probíhá spíše nárazově, tuto situaci je třeba zlepšit. *V průběhu školního roku zrealizujeme na toto téma ve sborovně metodickou schůzku, jejímž cílem bude podělit se o zkušenosti, poznatky získané z literatury, z elektronických zdrojů apod. Tyto činnosti by měly vést k pravidelnému používání sebehodnocení žáků při vyučování. Druhým cílem bude zlepšit práci žáků na vlastních portfoliích. Možnosti projednají vyučující na počátku školního roku v předmětových komisích, v průběhu roku se pak návrhy budou zavádět do praxe.*

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků uskutečňujeme v souladu s koncepcí školy a klasifikačním řádem. Vedení školy vývoj výsledků sleduje a vyhodnocuje a společně s vyučujícími hledá možnosti ke zlepšení (doučování, podpurné výukové materiály, pomůcky a učebnice apod.) U jednotlivých žáků se jedná zvláště o komunikaci vedení školy,

výchovného poradce a třídního učitele za účelem plánování dalších kroků pomoci (spolupráce s rodiči, s PPP) a možnosti podpory přímo ve vyučování. Zdrojem pro sledování výsledků vzdělávání je zejména klasifikace, čtvrtletní písemné práce, testování pomocí testů ČŠI, CERMAT nebo SCIO.

Po změně RVP v roce 2013 byly do našeho **školního vzdělávacího programu** příslušné změny zavedeny a v předchozích dvou školních rocích vyučující aktuální ŠVP vyhodnocují, na PK a MS i společných poradách mají prostor k navrhování případných úprav. *Tato praxe bude nadále pokračovat. Cílem v oblasti ŠVP je také při příležitosti jeho uložení do informačního systému ČŠI (inspis ŠVP) podrobně revidovat osnovy jednotlivých předmětů, případně je upravit.*

Oblast řízení školy

Z předchozího vlastního hodnocení, cíle pro další období:

Řízení školy probíhá podle plánů (na některých se podílejí pedagogičtí pracovníci), směrnic a pokynů ředitelky školy, informovanost je zajištěna při pravidelných měsíčních pracovních poradách a prostřednictvím nástěnek. Veškeré řídicí akty se řídí aktuálně platnými právními předpisy a reflektují další aspekty (trendy ve vzdělávání apod.). Podle vypracovaného systému se řídí i odměňování zaměstnanců. *V nastaveném systému budeme nadále pokračovat.*

Vedení školy realizuje **hospitační činnost**, při níž sleduje práci učitele přímo ve vyučovací hodině²⁷, v rámci následujícího pohovoru pak zjišťuje další aspekty výuky, které se v konkrétní hodině nemusely projevit (např. jak vyučující nastavil systém hodnocení, zda a jak podněcuje žáky k sebehodnocení, jak učitel podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami apod.). *V novém školním roce naváže na rozbor také komplexnější hodnocení učitele (včetně sebehodnocení). Vyučujícím bylo doporučeno vést si profesní portfolio, které bude jedním z možných podkladů hodnocení a sebehodnocení.*

Další vzdělávání pedagogických pracovníků: Kvalifikovanost učitelů i pedagogických pracovníků, kteří vykonávají specializované činnosti, je na dobré úrovni (všichni vyučující jsou kvalifikovaní nebo splňují podmínky pro výjimku dle příslušných právních předpisů, viz kapitola 3.2 Kvalifikovanost a aprobovanost, praxe). Po dokončení dlouhodobých studií za účelem získání či rozšíření kvalifikace si nyní vyučující plánují společně s vedením školy rozšiřování svých profesních dovedností prostřednictvím individuálních akcí DVPP (nejméně dvě akce za školní rok). *Cílem je udržet stav kvalifikovanosti i při případných personálních změnách a situaci s kvalifikací ještě dořešit u osoby výchovného poradce (funkci momentálně vykonává vyučující, která má kvalifikaci speciálního pedagoga, cílem je doplnit si specializační studium pro VP). V oblasti DVPP pak vedení školy iniciuje posun k účasti na individuálních vzdělávacích akcích zaměřených na odbornou či metodickou stránku jednotlivých předmětů a další témata týkající se základního vzdělávání (např. z oblasti pedagogiky, psychologie, prevence rizikového chování atd.)*

Hodnocení práce učitelů: Probíhá na základě dlouhodobého sledování práce učitelů, vyhodnocování všech aktivit učitelů (včetně absolvovaného DVPP) a provedených hospitací. Hodnotící pohovor probíhá v rámci rozboru některé hospitace nejméně 1x za školní rok. Vyučující předkládá své portfolio, pokud si ho vede. Vyučující se k hodnocení vyjadřuje; společně s vedením školy plánuje směr svého dalšího působení ve škole, své účasti na DVPP apod.

Pedagogický sbor: Mezi vyučujícími funguje vzájemná spolupráce – práce předmětových komisí a metodických sdružení, společná příprava projektů, exkurzí a jiných

²⁷ sledované aspekty viz příloha č. 19 Hospitační záznam

školních akcí. Pedagogický sbor je v současné době poměrně stabilizovaný (ve výhledu by tato situace měla setrvat) a dobré mezilidské vztahy přispívají k dobré atmosféře školy.

Vedení školy nastavuje na základě komunikace především s vyučujícími, ale i se žáky a s rodiči pravidla fungování školy (zejména **školní a klasifikační řád**). Školní řád a aktuální školní i společenskou situaci pravidelně vyhodnocujeme a v případě potřeby dokument doplňujeme. *Nejpozději ve školním roce 2016/2017 chystáme rozsáhlejší hodnocení a případnou rekonstrukci školního řádu.*

Oblast materiálního a finančního zabezpečení

Z předchozího vlastního hodnocení, cíle pro další období:

Vybavení školy učebnicemi a dalšími pomůckami je pravidelně vyhodnocováno na schůzkách PK a MS a podle potřeby dochází průběžně k jeho doplňování. Tento systém hodnotí vyučující jako funkční, dostačující pro výuku i dostatečně efektivní (nekupují se zbytečné pomůcky, které by se později nepoužívaly). *V této praxi budeme i nadále pokračovat.*

Vybavení ICT sleduje a vyhodnocuje zejména metodik ICT, který monitoruje nové trendy, seznamuje s nimi ostatní vyučující a navrhuje jeho doplnění a obměny. Stav současný a žádoucí je také popsán v *Plánu ICT na období 2013/2014 – 2015/2016, podle nějž škola postupuje. Pro školní rok 2015/2016 jsme se nad rámec tohoto plánu rozhodli pořídit jednu sadu iPadů pro využití ve výuce.*

Zlepšení by vyučující uvítali v **počtu a vybavení odborných učeben**, na rozsáhlejší změny však nejsou prostorové ani finanční podmínky. Učitelé přesto stávající stav nepovažují za ohrožující či snižující kvalitu výuky. *Pro příští školní rok se podařilo získat dotaci na obnovu školní knihovny a školní dílny, na optimálním výběru vybavení se opět budou podílet sami učitelé – členové předmětových komisí a metodických sdružení. Jedním z cílů pro další období je také nadále možnosti financování prostřednictvím dotací a grantů aktivně vyhledávat.*

Oblast vztahů vnějších (partnerství) a vnitřních (klíma školy)

Klíma školy: Atmosféra v naší škole je dlouhodobě vnímána jako dobrá z hlediska vzájemných vztahů žáků, učitelů a rodičů. Případné problémy vždy řešíme společně s rodiči a iniciujeme oboustrannou komunikaci, která případná nedorozumění vysvětlí. Se žáky komunikujeme, vnímáme jejich individualitu a podle toho přistupujeme nejen k jejich vzdělávání, ale také k rozvíjení jeho dalších či jiných dovedností (např. nabídka zájmových útvarů vychází ze zájmu žáků).

Ve škole sice existuje dlouhodobě **Rada žáků**, její dosavadní práce však byla vyhodnocena spíše jako formální. V závěru školního roku proto ředitelka iniciovala jednání rady, z kterého vyplynula *strategie pro příští školní rok – rada se přejmenuje na „Rada žáků – školní parlament“ a bude se scházet v pravidelném termínu jednou měsíčně. Jedním z cílů je také čerpat zkušenosti a náměty jiných škol prostřednictvím Regionálního centra pro žákovské parlamenty a webu Škola pro demokracii.*

Oblast **prevence rizik** byla vyhodnocena jako funkční, pozitivně působí rodinná atmosféra školy a důsledný monitoring dění ve škole, který umožňuje zachytit problémy v počátečním stadiu. Práce školní metodičky prevence není formální, ve spolupráci s vedením školy a třídními učiteli řeší všechny podněty, vypracovává Minimální preventivní program, seznamuje s problematikou prevence ostatní pedagogické pracovníky, v případě potřeby spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Školní úrazy se snažíme minimalizovat formou práce se žáky (pravidelná a mimořádná poučení **o bezpečnosti**). *Vypracovaný systém poučení žáků a soustavná komunikace třídního učitele se žáky o jejich povinnosti nahlásit každý úraz či zdravotní problém budou nadále intenzivně prováděna za účelem předcházení úrazů.*

Za důležitý faktor, který se podílí na vytváření příjemného klimatu školy považujeme **prostředí a materiální podmínky školy**. Pozitivně je hodnoceno prostředí školy (barokní zámek, škola uprostřed zámeckého parku), negativně je však vnímán stav budovy. Tuto věc se vedení školy stále snaží řešit jak se zřizovatelem, tak i s Národním památkovým ústavem, který je vlastníkem budovy, dosud však tato jednání nevedou k většímu zlepšení (naposledy proběhla rekonstrukce přízemí v roce 2005 a rekonstrukce WC chlapci 2007). *Vedení školy v tomto školním roce jednání zintenzivní.*

Estetické prostředí se snažíme vytvářet i ve vnitřních prostorách školy. Kromě pravidelného obnovování **výzdoby** chodeb i učeben došlo v loňském školním roce k **obměně nábytku ve třídách** (viz kapitola 1.4. Opravy a údržba a příloha č. 3 Vybavení školy). *V činnostech vedoucích ke zlepšení prostředí školy budeme nadále pokračovat a prostřednictvím vyučujících výtvarné výchovy a třídních učitelů zapojovat do vytváření estetické tváře školy samotné žáky.*

V souladu s tímto trendem jsme začali již uplynulém školním roce realizovat **strategii „Školní chodba – veřejný prostor“**. Cílem je vést žáky k pochopení významu pojmu veřejný prostor, seznámit se s různými možnostmi, které veřejný prostor skýtá a vnímat jeho důležitost pro člověka i společnost. Konkrétní realizací bylo např. instalování knihobudky a vyčlenění prostoru ke čtení, či setkání všech žáků k vyhodnocování školních projektů a výsledků soutěží. *Do dalšího období plánujeme tato setkání konat pravidelně, případně zavést (prozatím podle možností) krátké „přestávkové“ školní miniakademie, na kterých budou moci žáci prezentovat své dovednosti či talent spolužákům i vyučujícím. Dále chceme instalovat na školní chodbě přehrávání nových i starších videí ze školních akcí.*

Jako přínosné byly hodnoceny **akce, které chystají žáci vzájemně pro spolužáky z jiných tříd** (6. ročník připravil karneval pro 1. stupeň, 9. ročník vánoční setkání všech žáků v tělocvičně), *vedení školy i vyučující budou tyto akce nadále podporovat a budou garantem kvality (úrovně) i bezpečnosti.*

Partnerství:

Vztah školy a rodičů je pro nás nadále prioritní. Informování rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání realizujeme prostřednictvím žákovské knížky, rodičovských schůzek a možnosti individuálních konzultací. V nejbližší době neplánujeme zavedení elektronické žákovské knížky, stávající způsob byl prozatím vyhodnocen jako více vyhovující našim podmínkám. I v tomto školním roce jsme kromě informačních schůzek zorganizovali několik společných akcí pro žáky, rodiče a učitele, jejich neformální atmosféra se nám osvědčuje jako dobrý směr budování vzájemných vztahů. V rámci rodičovských schůzek i dalších setkání průběžně informujeme rodiče a komunikujeme s nimi o činnosti školy, plánech a strategii. *Otevřenost a vstřícnost v oblasti informování rodičů, neformální setkávání a zveřejňování co největšího množství informací prostřednictvím školního webu zůstává naším cílem i do dalšího období.*

Dosud se nepodařilo realizovat *získání certifikátu Rodiče vítání, tento cíl zůstává do následujícího období.*

Sdružení rodičů SRPŠ, které při škole pracuje, přispívá na vstupné na některé akce pro žáky, na dopravu na bruslení, na drobné odměny a dárky (Den dětí, Rozloučení s deváťáky, Vítání prvňáčků) apod. *V nejbližší době je třeba dokončit změnu statusu této organizace tak, aby byla v souladu s platnými právními předpisy.*

Spolupráce s dalšími institucemi je hodnocena jako dobrá. Jedná se zejména o zřizovatele a představitele ostatních spádových obcí, školská poradenská zařízení, OSPOD MÚ Litoměřice a další. *V rozvíjení těchto vztahů budeme nadále pokračovat. V následujícím období chceme iniciovat užší vztahy také s Národním památkovým ústavem, vlastníkem budovy, a to zejména z důvodu zajištění financování oprav budovy.*

12. Inspekční činnost ČŠI

Ve školním roce 2014/2015 neproběhla v Základní škole a Mateřské škole Ploskovice, příspěvkové organizaci, okres Litoměřice kontrola České školní inspekce.

II. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2014

Viz přílohy č. 17, 18, 19

III. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Informace jsou poskytovány v souladu se Směrnicí ŘŠ k poskytování informací, která vychází z daného zákona a zájemcům je volně k dispozici v sídle školy (informační brožura vyvěšená u ředitelny) společně s nejdůležitějšími vnitřními dokumenty školy.

Počet podaných písemných žádostí o informace - 0

Ploskovice 30. 9. 2015

Zpracovala
Mgr. Miroslava Melicharová
ředitelka školy